



CONTRACTUALISATION 2018-2022

Établissement	COLLEGE JEANNE D'ARC
Ville	ORLEANS

Avril 2018

Objectif stratégique 1 : Installer une dynamique de la réussite pour tous les élèves

Actions	Moyens mis en œuvre	Indicateurs retenus au regard des actions Indicateurs de départ	Résultats attendus Indicateurs cible
<p>Mettre l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture au cœur des enseignements et des pratiques pédagogiques</p> <p>Développer une politique d'évaluation raisonnée des acquis des élèves</p> <p>Structurer des dispositifs pour les élèves à besoins particuliers et pour ceux dont les difficultés sont les plus grandes</p>	<p>Appropriation par les enseignants du socle commun de connaissances, de compétences et de culture</p> <p>Mise en œuvre de modalités d'évaluation des acquis des élèves par domaines, composantes et compétences en cohérence associant la note raisonnée</p> <p>Développement de l'accompagnement personnalisé et des stages de réussite Repérage des élèves issus des PCS défavorisées Elaboration de PPRE passerelle en 6^{ème} Accueil et suivi des élèves en UPEAA Elaboration et mise en œuvre de PAP, PPS et PAI Aides ponctuelles et tutorat d'élèves Mise en œuvre de parcours individualisés dérogatoires Développement du dispositif « devoirs faits » Inclusion des élèves ULIS en classes de référence Suivi des élèves via les dispositifs relais et passerelle</p>	<p>Validation des compétences du socle et bilans de fin de cycle Proportion d'élèves de 6^{ème} ayant validé le cycle 3 Proportion d'élèves de 3^{ème} ayant validé le cycle 4</p> <p>Nombre d'heures consacrées à l'accompagnement personnalisé Proportion d'élèves ayant au moins une année de retard à l'entrée en 6^{ème} et en 3^{ème} Proportion d'élèves issus des CSP défavorisées ayant au moins une année de retard à l'entrée en 6^{ème} et en 3^{ème} Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPRE passerelle Nombre d'élèves inscrits et suivis en UPEAA Nombre d'élèves bénéficiant d'un PAP, PPS, PAI, de tutorats, de parcours dérogatoires Nombre d'élèves inscrits au</p>	<p>85 % des élèves de 6^{ème} valident le cycle 3 80 % des élèves de 3^{ème} valident le cycle 4</p> <p>Taux de redoublement tous niveaux <4 %</p>

<p>Créer les conditions de réussite aux examens (DNB, CFG, certification en langue vivante)</p> <p>Soutenir sensiblement les liaisons inter-degrés et inter-cycles, la concertation des équipes pédagogiques et éducatives et avec les partenaires pour une prise en charge globale de l'élève</p> <p>Développer les usages pédagogiques du numérique</p>	<p>Mise en œuvre de la cellule de veille et de prévention Participation au Service de Veille Educative de la ville d'Orléans</p> <p>Formalisation d'un brevet blanc, d'une épreuve orale (rapport de stage), d'épreuves communes</p> <p>Réunions d'harmonisation écoles collège lycée (analyse des indicateurs, travail sur les compétences et les attendus) Activation des liaisons inter-degrés Réalisation de documents facilitant l'échange d'informations sur les élèves dans le cadre des liaisons écoles-collège-lycées</p> <p>Installation du conseil numérique Activation de l'ENT et en particulier de la plateforme pédagogique Moodle Informations données auprès des personnels, des élèves et des familles</p>	<p>dispositif « devoirs faits »</p> <p>Nombre de dossiers d'élèves présentés et retenus dans les dispositifs relais et passerelle Nombre d'élèves suivis par la cellule de veille et de prévention Nombre d'élèves suivis par le SEVE</p> <p>Taux de réussite au DNB Taux de réussite au DNB des élèves issus des CSP défavorisées Taux de réussite au DNB des élèves à besoins particuliers Taux de mentions au DNB Valeurs ajoutées sur les résultats au DNB Note moyenne en contrôle continu au DNB Note moyenne à l'écrit au DNB Taux d'accès de la 3^{ème} au DNB et valeurs ajoutées Taux de réussite au CFG</p> <p>Identification des actions de liaison école-collège-lycée Nombre d'actions inter-degrés et inter-cycles</p>	<p>80 % de taux de réussite au DNB de tous les élèves, des élèves issus des CSP défavorisées, des élèves à besoins particuliers 65 % de taux de mentions au DNB 80 % de taux d'accès de la 3^{ème} au DNB et valeurs ajoutées 100 % de taux de réussite au CFG</p>
---	--	---	--

<p>Installer le parcours d'éducation artistique et culturelle et conforter l'ouverture culturelle et la connaissance du patrimoine local</p>	<p>Mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle sur l'application FOLIOS Participation aux prix et concours littéraires, collège au cinéma, recherches documentaires, exposés, bibliographies, enseignements pratiques interdisciplinaires, expositions, visites du patrimoine local, historique du collège Jeanne D'Arc, sorties et voyages éducatifs</p>	<p>Identification et nombre d'actions liées au parcours d'éducation artistique et culturelle et celles associant des partenaires extérieurs Nombre et type d'actions proposées par le Centre de Documentation et d'Information en lien avec les équipes disciplinaires Nombre d'EPI Nombre de sorties et voyages éducatifs</p>	
<p>Proposer des parcours d'excellence et des voies de la réussite pour tous les élèves</p>	<p>Bilangue anglais-allemand, langues anciennes, CHAM, pôle espoir basket, section sportive scolaire escrime, association sportive, ateliers culturels, activités péri-éducatives</p>		
<p>Impliquer les parents dans la scolarité de leurs enfants</p>	<p>Réunions, rencontres et entretiens parents/professeurs, remise des bulletins trimestriels Communication des informations aux parents d'élèves sur l'ENT, Pronote et par SMS</p>	<p>Taux de participation des parents aux réunions et aux entretiens individuels</p>	<p>50 % de taux de participation des parents aux réunions et aux entretiens individuels</p>

Objectif stratégique 2 : Optimiser les conditions de réussite d'une orientation choisie

Actions	Moyens mis en œuvre	Indicateurs retenus au regard des actions : états actuels	Résultats attendus (cible)
<p>Mobiliser et accompagner les équipes pédagogiques et les professeurs principaux</p> <p>Installer le parcours avenir et développer l'éducation à l'orientation en mobilisant les ressources et en diversifiant les modalités d'information et de formation</p> <p>Contribuer à une orientation choisie en cohérence avec le potentiel et la motivation de l'élève</p> <p>Développer la relation avec les familles et assurer leur information sur l'orientation</p>	<p>Sensibilisation des équipes pédagogiques à l'analyse d'indicateurs, aux voies et procédures d'orientation</p> <p>Mise en œuvre du parcours avenir : découverte des métiers du collège à base d'enquête et la création d'un organigramme pour les élèves de 6^{ème}, réalisation de fiches métiers en 5^{ème}, interventions de la Psy EN en classe entière en 4^{ème}, semaine d'observation en milieu professionnel pour les élèves de 3^{ème} et de la classe ULIS, séances collectives en classe de 3^{ème} animées par la Psy EN, participation des élèves de 3^{ème} au Forum de l'orientation, organisation d'un carrefour des métiers au collège piloté par le dispositif ULIS, mini stages en LEGT, LP et entreprises, visites d'entreprises.</p> <p>Généralisation des entretiens individuels pour les élèves de 3^{ème} avec le Psy EN, le professeur principal, le chef d'établissement Mise en place de parcours individualisés dérogatoires pour des élèves décrocheurs Orientation en 3^{ème} prépa pro pour des élèves de 4^{ème}</p> <p>Diversification des modes d'informations données aux familles (réunions, site du</p>	<p>Nombre de réunions sur l'orientation et conduite des conseils de classe</p> <p>Recensement des actions relatives à l'éducation à l'orientation Taux de passage tous niveaux Taux d'accès de la 6^{ème} vers la 3^{ème} et valeurs ajoutées Taux d'accès de la 3^{ème} vers la seconde GT / taux attendu Taux d'accès de la 3^{ème} vers la seconde Pro / taux attendu Ecart entre les demandes des familles et les décisions d'orientation Nombre d'appels aux décisions d'orientation Taux d'orientation en seconde GT et en seconde Pro Proportion d'élèves issus de CSP défavorisées orientés en seconde GT et en seconde Pro Taux de redoublement en 6^{ème} Taux de redoublement en 3^{ème} Nombre d'élèves sans solution d'orientation à la rentrée Devenir des élèves en fin de seconde GT, fin de seconde Pro et fin de 1^{ère} année de CAP</p>	<p>65 % de taux de passage en seconde GT Taux d'accès de la 6^{ème} vers la 3^{ème} > au taux attendu Taux d'accès de la 3^{ème} vers la seconde GT > au taux attendu Ecart limité entre les demandes des familles et les décisions d'orientation Aucun élève sans solution d'orientation à la rentrée</p>

<p>Stimuler l'ambition scolaire Structurer et étoffer les liaisons inter-cycle, inter-degré, de l'école au lycée</p>	<p>collège, Pronote, ONISEP, entretiens)</p> <p>Visite des lycées de secteur pour les élèves de 3^{ème}.</p> <p>Présentation des voies et procédures d'orientation et des lycées de secteur aux parents d'élèves de 3^{ème}.</p> <p>Travail sur les exigences communes collège-lycées</p> <p>Travail sur la continuité inter-degré en facilitant la transmission des informations (documents à formaliser)</p> <p>Interventions d'anciens élèves</p>		
--	--	--	--

Objectif stratégique 3 : Garantir un climat scolaire propice aux apprentissages et à l'épanouissement de chacun

Actions	Moyens mis en œuvre	Indicateurs retenus au regard des actions : états actuels	Résultats attendus (cible)
<p>Rétablir un climat scolaire favorable aux apprentissages</p> <p>Respecter les règles de vie collective, connaître ses droits et ses devoirs</p> <p>Installer des repères communs en termes de vie scolaire (élèves, équipes enseignantes et éducatives) pour une approche alliant bienveillance et exigence</p>	<p>Actualisation du règlement intérieur et appropriation par les élèves</p> <p>Réflexions sur la gestion et le suivi des exclusions de cours, des punitions et des sanctions</p> <p>Gestion, suivi et contrôle réguliers des carnets de liaison des élèves</p> <p>Médiation élève – professeur suite à une exclusion de cours</p> <p>Enquête annuelle sur le climat scolaire à destination des élèves</p> <p>Harmonisation des exigences et attendus des enseignants pour la gestion des classes</p> <p>Harmonisation des compétences sociales et civiques et des exigences éducatives en conseil école-collège</p> <p>Sensibilisation des élèves au domaine 3 du socle commun</p> <p>Elaboration d'un livret personnalisé de l'élève pour le suivi et l'évaluation des compétences du socle commun en référence au règlement intérieur de l'établissement</p>	<p>Nombre d'incivilités, de dégradations et d'incidents</p> <p>Nombre d'actes d'indiscipline, d'irrespect et de violence</p> <p>Nombre de commissions éducatives</p> <p>Nombre de conseils de discipline</p> <p>Nombre de médiations élève - professeur</p> <p>Traitement des données et analyse des résultats de l'enquête annuelle sur le climat scolaire sur 4 ans</p> <p>Nombre d'heures de vie de classe consacrées au domaine 3 du socle commun</p>	<p>Nombre de punitions < 2000</p> <p>Nombre d'exclusions de cours < 100</p> <p>Nombre de sanctions < 100</p>

<p>Mener une politique d'accrochage scolaire grâce à la mobilisation des partenaires extérieurs</p> <p>Favoriser la participation et l'implication des élèves aux instances collégiennes et à la vie de l'établissement</p> <p>Mener une politique de prévention des conduites à risques et d'éducation à la santé et à la citoyenneté</p> <p>Mettre en œuvre le parcours citoyen</p> <p>Améliorer le bien-être des élèves et des enseignants et la qualité de vie au collège</p>	<p>Réflexions sur la gestion des retards et des absences</p> <p>Cellule de veille et de prévention Service de Veille Educative de la ville d'Orléans</p> <p>Actions participatives et engagement des élèves, notamment via les actions du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté et du Conseil de Vie Collégienne</p> <p>Prise en compte de la parole de l'élève</p> <p>Activités de l'Association Sportive et du Foyer Socio - Educatif</p> <p>Activités péri-éducatives</p> <p>Actions fédératrices (portes ouvertes, journées à thème, actions de solidarité, ...)</p> <p>Création et aménagement d'espaces de vie</p> <p>Rénovation de l'établissement et suivi des travaux</p> <p>Réorganisation du pôle administratif</p> <p>Sécurisation des extérieurs de l'établissement (entrée des élèves)</p>	<p>Nombre d'élèves en voie de décrochage scolaire</p> <p>Recensement des actions proposées par le CVC et le CESC et celles relatives à l'engagement des élèves</p> <p>Taux de satisfaction des actions du CESC</p> <p>Nombre d'adhérents à l'AS et au FSE</p> <p>Nombre d'actions péri-éducatives</p> <p>Nombres d'actions fédératrices</p> <p>Nombre et type de travaux réalisés dans l'établissement</p>	<p>Taux d'absentéisme < 3 % Taux des retards en cours < 3 %</p> <p>100 % des élèves formés aux gestes qui sauvent 100 % de taux de réussite à l'ASSR</p> <p>90 % des élèves satisfaits des actions du CESC</p>
---	--	--	--

<p>Savoir accueillir les élèves nouveaux arrivants avec une journée d'intégration pour apprendre à se connaître et à faire des efforts en équipe</p>	<p>Animations sportives sur une journée avec tous les sixièmes à l'île charlemagne</p>	<p>Certains élèves sont très timides à leur arrivée</p>	<p>Amélioration des relations entre les élèves d'une même classe</p>
<p>Développer le sentiment d'appartenance à l'établissement par des actions fédérant tous les acteurs de la communauté éducative</p>	<p>Travail sur l'histoire et le patrimoine de l'établissement</p>		
<p>Développer des parcours de la réussite facilitant l'épanouissement de la personnalité</p>	<p>Parcours d'excellence et voies de la réussite pour tous les élèves</p>	<p>Nombre et origine sociale des élèves en classe CHAM, en section sportive scolaire escrime, en pôle espoir basket</p>	
	<p>Actions culturelles associant des partenaires extérieurs</p>	<p>Nombre et type d'actions à dominante culturelle</p>	
<p>Développer la co-éducation</p>	<p>Informations données aux parents sur les retards, les absences et les punitions de leurs enfants et suivi collaboratif des manquements au règlement intérieur de l'établissement</p>	<p>Taux de participation des parents aux élections, aux conseils de classes, aux rencontres parents-professeurs, aux manifestations organisées par l'établissement</p>	<p>40 % de taux de participation des familles aux élections 80 % de taux de participation des familles aux rencontres parents-professeurs</p>
<p>Impliquer les parents dans la vie de l'établissement</p>	<p>Elections, conseils de classe, rencontres parents-professeurs, manifestations organisées par l'établissement</p>		
<p>Créer une relation de confiance avec les familles</p>			